

Davant les 77 mesures del MEC FAN FALTA UNES ALTRES MESURES

El Secretari d'Estat d'Educació va entregar el passat 17 de gener als Sindicats d'Ensenyament, el Document sobre "Centres Educatius i Qualitat de l'Ensenyança".

Des de l'STEI compartim l'objectiu de millorar la qualitat de l'ensenyança. Al llarg d'aquests anys, l'STEI ha llançat iniciatives i propostes per avançar en aquests objectius. Són recents la "CAMPANYA PER A LA REVALORITZACIÓ SOCIAL DEL TREBALL DOCENT" i les "50 PROPOSTES PER A LA DEFENSA I LA MILLORA DEL L'ENSENYANÇA PÚBLICA" que en el mes de maig passat presentàrem a les Administracions Educatives i Partits Polítics que concorrien a les Eleccions Generals. De la mateixa manera, la nostra Confederació (STEs) va dur a terme a partir de febrer i durant la resta del curs escolar una campanya "FRONT A LA RECONVERSIÓ A L'ENSENYANÇA: PER UNA NEGOCIACIÓ GLOBAL", en la qual analitzarem globalment la situació educativa pel que fa al desenvolupament de la LOGSE.

Reclamam un debat amb garanties, amb propostes obertes i negociades. - Perquè tenguem sentit el debat que llança el MEC sobre l'Organització del Centres i la Qualitat de l'Ensenyança, fa falta que siguin propostes obertes amb possibilitat de modificar les postures inicials i on es puguin valorar totes les alternatives que es facin des dels diferents sectors. El Secretari d'Estat s'ha compromès a negociar a la Mesa Sectorial totes aquelles mesures que afectin el professorat.

S'ha de garantir el finançament de les mesures i donar credibilitat al debat que es proposa. Totes les mesures impliquen majors recursos, tota vegada que fins i tot les que no exigeixen una inversió directa i sí modificacions legislatives precisen d'una adequada formació del professorat. Per això no podem acceptar les paraules del Ministeri referides a la possibilitat de millorar la qualitat de l'ensenyança amb els insuficients pressupostos educatius per a l'any 94 i els successius incompliments de la Memòria Econòmica que acompanyava la LOGSE.

Entre les mesures proposades pel MEC, n'hi ha algunes que sempre hem reclamat des de l'STEI: afavorir el tractament educatiu de

valors que comporten actituds socials solidàries, coeducatives, no violentes; de respecte als drets humans i a la diversitat. Mesures que serveixin per a un millor aprofitament social de les instal·lacions escolars, etc.

Algunes de les Mesures anunciades pel MEC, per exemple les relatives a potenciar el paper de les Direccions escolars i de la Inspecció educativa, són contradictòries amb el model de gestió democràtica dels Centres que la LODE i la LOGSE repleguen i que el MEC diu mantenir. Algunes de dites mesures no afronten les causes de la crisi participativa que sofreixen els Centres educatius, com a conseqüència de la realitat social; contràriament només serveixen per reforçar l'estructura piramidal i la divisió jerarquitzada de relacions que s'oposen al model cooperatiu de relacions i de treball que ha d'existir a una escola i societat democràtica.

Consideram que és necessari afrontar amb caràcter d'urgència la transferència de competències en Educació a la nostra Comunitat. Davant la progressiva implantació de la Reforma i de la reconversió que comporta, l'STEI, recollint el sentiment majoritari del professorat, exigeix a totes les Administracions educatives una negociació global i continuada.

Per l'STEI, són mesures prioritàries:

- Que la llengua catalana sigui la llengua normal de comunicació en tots els àmbits de l'ensenyament.

- Obligatorietat d'impartir un mínim d'assignatures en català, a tots els nivells (entre d'altres mesures específiques).

A la vegada, en aquesta primera anàlisi, trobam a faltar ALTRES MESURES que sempre hem reclamat des de les Organitzacions Educatives progressistes. Entre elles:

- La reducció de les ratios en tots els nivells educatius, tant en l'ensenyança estatal com en la concertada, aplicant en caràcter progressista els criteris contemplats a la LOGSE. Aquesta reducció ha de ser major en els Centres en què hi ha nines i nins amb necessitats educatives especials.

- Dotació a tots els Centres d'Educació Infantil i Primària d'especialistes d'Educ. Físi-

ca, Música i Educ. Especial, així com també garantir el professorat de substitució i reforç suficient a cada Centre i la creació de les Aules-Taller necessàries.

- L'atenció especial a les unitàries i centres incomplets, amb reforç específic, serveis complementaris, etc., de manera que es superi la històrica discriminació que sofreixen.

- La reducció de l'horari lectiu del professorat per poder atendre altres tasques importants com són la coordinació pedagògica, preparació dels materials, realització de les tutories, formació permanent i investigació educativa.

- Negociació entre l'Administració Educativa i els Sindicats i, quan calgui, amb les Patronals per aconseguir una progressiva equiparació de les condicions laborals (horaris, vacances, formació,...) i salarials entre els treballadors i treballadores de l'ensenyament privat i els d'estatal.

- Capacitar els Consells Escolars i les Comunitats Educatives perquè puguin decidir sobre el model d'organització del Centre i horari més adequat per desenvolupar el seu Projecte Educatiu i els Projectes Curriculars.

- L'augment del nombre de beques per garantir la gratuïtat de l'ensenyança a l'alumnat de famílies més desfavorides.

- Garantir que tots els centres públics tenguin activitats complementàries, també molts de concertats, a través d'un pla coordinat amb altres Administracions (locals, provincials, autonòmiques) i APAs.

- Potenciació de Biblioteques d'Aula i edició de materials curriculars adequats a la realitat de cada comunitat.

- Desenvolupar un Pla d'Orientació per a tots els nivells educatius que reculli la potenciació dels serveis psicopedagògics i d'orientació, racionalitzant i coordinant els efectius existents.

- Garantir una oferta suficient de places presencials a Centres d'Educació de Persones Adultes, amb plantilles creades expressament i supressió de les hores extres que el MEC ha posat en marxa. □